PROGRAMA DE ASIGNATURA:

**DISEÑO CURRÍCULAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP172105 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 201 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Esta asignatura contribuye a que el estudiante identifique el currículum nacional vigente, su propósito general, los principios que lo inspiran, su estructura y secuencia establecida para la enseñanza básica. Podrá realizar un análisis crítico del currículum nacional y otras propuestas curriculares, permitiéndole diseñar propuestas pedagógicas y analizar su coherencia con las expectativas nacionales, utilizando para ello los Instrumentos curriculares nacionales vigentes. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos**   * Fundamentos del currículum * Psicología del desarrollo y el aprendizaje I   **Aprendizajes Previos**   * Teorías del Aprendizaje * Teorías psicológicas del desarrollo * Sistema Educacional chileno. * Lectura comprensiva, análisis de información. * Actitud de diálogo, participación responsable en los trabajos grupales desarrollados en el aula, responsabilidad y autocrítica. * Confianza en sus posibilidades de proponer y resolver problemas * Respeto por las creaciones propias y ajenas | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, contribuyendo a desarrollar las siguientes áreas de desempeño y competencias:  **Áreas de desempeño:**   * Preparación de la enseñanza * Ambiente propicio para el aprendizaje * Enseñanza del aprendizaje de todos los estudiantes * Profesionalismo docente |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Genéricas (General)**    **Competencia 1:** **Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión**: Demostrar sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. **(Modelo Educativo)**  **Competencia 2:** **Interacción Social:** Formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. (CNA)  **Competencia 4: Pensamiento Crítico:** Utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. (CNA)  **Competencia 8:** **Formación integral**: Reconocer los aspectos interdependientes del mundo globalizado. (CNA)  **Estándares*:***  **-** Reconoce a los estudiantes y cómo estos aprenden. **(Licenciatura, Mineduc)**  **-** Crea ambientes propicios para la reflexión, el diálogo y la crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. **(Pedagógico)**  - Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo **(Estándar Pedagógico)**  - Promueve el desarrollo personal y social de los estudiantes. **(Estándar Pedagógico)**  - Gestiona la clase y crea un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos **(Estándar Pedagógico)**  - Desarrolla en sus estudiantes habilidades socioafectivas y trabajo colaborativo **(Estándar Pedagógico)**  - Crea ambientes propicios para la reflexión, el diálogo y la crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje **(Estándar Pedagógico)**  - Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad para fortalecer los aprendizajes **(Estándar Pedagógico)** | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| Unidad de Aprendizaje I: Instrumentos curriculares vigentes.  Contenidos:   * PEI (Proyecto Educativo Institucional) * Marco para la Buena Enseñanza * Instrumentos curriculares actuales   (Programas de estudio - Marco curricular - Textos escolares -Mapas de progreso - Niveles de logro) | 1. Identifica los elementos constitutivos del PEI (Proyecto Educativo Institucional) como un instrumento orientador de la gestión institucional. 2. Analiza el PEI de las Unidades Educativas en que se encuentra inmerso (carrera y Universidad de Atacama). 3. Identifica el Marco para la Buena Enseñanza, como un instrumento oficial del quehacer docente, reconociendo todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario. 4. Analiza y utiliza los diferentes instrumentos curriculares de la Educación de acuerdo a su especialidad. |
| Unidad de Aprendizaje II: Marco curricular   * Principios y Fundamentos del sistema educacional chileno y referentes teóricos del Marco curricular vigente * Marco curricular y ajustes curriculares | 1. Analiza los Principios y Fundamentos del sistema educacional chileno y los referentes teóricos del Marco curricular vigente. 2. Analiza los ajustes curriculares vigentes. 3. Compara los Marcos curriculares de las últimas décadas de nuestro sistema educacional chileno. |
| Unidad de Aprendizaje III: Planificación   * Planificación: definición, tipos y elementos que la conforman * Modelos básicos de planificación * Ejecución de planificaciones de acuerdo a Especialidad | 1. Identifica los diferentes elementos de una planificación. 2. Diseña planificaciones de acuerdo a su especialidad y al contexto educativo actual. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * **Docencia Directa**: * Clases teórico demostrativas * Análisis grupales de documentos bibliográficos * **Trabajo autónomo:** * Uso de plataforma * Lectura de documentos, artículos e investigaciones * Realización de planes de clases |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Los procedimientos de evaluación a utilizar serán : * Portafolio * Participación en foros y chats * Informes escritos * Pruebas objetivas * Evaluaciones prácticas (planificaciones) |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| ***Bibliográficos:***  Bibliografía Obligatoria (Biblioteca UDA)   * Ministerio de Educación. (2003). Marco para la Buena Enseñanza. Chile.Ministerio de Educación. * Román, M. (2001). Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas   **Nº de pedido UDA 375.001 R758**   * Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones   **Nº de pedido UDA 371.3 T629**   * Bloom, B. (1974). Taxonomía de los objetivos de la educación. Editorial Buenos Aires: El Ateneo   **Nº de pedido UDA 370.110202 B655**  URL:   * Mineduc, Ministerio de Educación de Chile <http://www.mineduc.cl> * Educarchile, el portal de la educación de Chile http://www.educarchile.cl * Novasur, televisión cultural y educativa del Consejo Nacional de Televisión, <http://www.novasur.cl> |